ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Подписан: ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Рабоче-Крестьянская, 19 а", L=г. Волгоград, T=Начальник, O=ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА, ОГРН=1073460006950, СНИЛС=02351797343, ИНН ЮЛ=3445092795, ИНН=344305108289, E=eridan85@mail.ru, G=Елена Николаевна, SN=Чернышева, CN=ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 00:30:35+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на Педагогическом совете
МОУ д/с № 302
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждаю
Заведующий МОУ д/с № 302
_____ Брунцвик О.Ю.
Приказ № 54 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога
в группе компенсирующей направленности для детей с РАС

составлена с учетом требований
Адаптированной Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Срок реализации: 1 год
Период реализации: 2026 – 2027 уч. г.
Составитель программы: Атёпина Анна Николаевна

Волгоград, 2026 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)

Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. утверждѐнным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г, № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Устава МОУ детский сад № 302.

Программа направлена на создание психолого-педагогических условий для преодоления обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проекта Примерной адаптированной основой образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС, в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с РАС в группе компенсирующей направленности (АООП ДО РАС МОУ д/с № 302), учебным планом АООП ДО РАС МОУ д/с № 302.

Рабочая программа определяет содержание коррекционной и образовательной деятельности по познавательному развитию обучающихся на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования с учетом особенностей детей с РАС, посещающих группу компенсирующей направленности.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога включает в себя:

- осуществление обследования познавательного развития детей,
- формирование базовых навыков коммуникации,
- формирование стереотипа учебного поведения,
- реализация задач образовательной области **«**Познавательное развитие**»** (формирование представлений о себе и о своем теле, формирование представлений о социальном окружении, формирование представлений о предметном мире, формирование представлений о природном мире, формирование сенсорных представлений, формирование элементарных математических представлений),
- формирование академических навыков (обучение основам математических представлений).

1.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель данной программы: обеспечение адаптации и социализации детей с РАС в условиях группы, формирование представлений, умений и навыков и возможности применения их в повседневной жизни, подготовка обучающихся с РАС к переходу на следующую ступень получения образования (к школьному обучению).

Задачи:

- коррекция нарушений развития, обусловленных аутизмом: формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым, базовых коммуникативных навыков, формирование стереотипа учебного поведения,
- оказание квалифицированной помощи в освоении образовательной области «Познавательное развитие»;
- развитие личностных качеств обучающихся с РАС с учетом их индивидуальных возможностей (в частности: аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль),

- формирование доступных обучающимся с РАС знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых задач,
- развитие произвольности мыслительной деятельности и формирование ее основных компонентов,
- развитие у обучающихся с РАС заинтересованности в предметно-практической и учебной деятельности,
- подготовка детей к школьному обучению,
- организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды, способствующей познавательному развитию детей,
- выстраивание конструктивного взаимодействия с родителями в достижении целей развития детей и повышение уровня их компетентности в вопросах аутизма.

1.2. Принципы реализации рабочей программы

Единство диагностики и коррекции отклонений в развитии. Глубокое и всестороннее педагогическое изучение ребенка, учет особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка в построении коррекционно-образовательной деятельности, регулярная оценка динамики развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Развивающее вариативное образование. Содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. Данный принцип подразумевает:

– вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом;

– индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса обеспечивается разработкой и реализацией индивидуальных адаптированных образовательных программ на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием психолого-педагогических диагностических методов;

– дифференциацию коррекционно-образовательного процесса опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных в соответствии с классификацией, использованной в DSM-5, в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Индивидуализация дошкольного образования при РАС. В ходе реализации программы обеспечивается индивидуальная образовательная траектория каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

Принцип тематического планирования. В процессе работы выделяются единые темы, учитывающие сезонные факторы, праздничные даты, совместную деятельность с детьми и родителями в соответствии с АООП ДО РАС и с учетом потребностей и интересов детей.

Междисциплинарный подход. Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МОУ д/с № 302 для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Он действует на основе междисциплинарного взаимодействия и осуществляет контролирующую функцию за качеством освоения АООП ДО РАС в группе компенсирующей направленности и индивидуальных АОП.

Сотрудничество с семьёй. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах с целью повышения компетентности родителей в вопросах аутизма и образования детей с РАС и обучения родителей навыкам сопровождения ребенка в ходе переноса и генерализации навыков в домашних условиях.

1.3. Особые образовательные потребности детей с РАС

Учитывая клиническую и психолого-педагогическую полиморфность проявлений РАС, формулировки особых образовательных потребностей, присущие всем детям с этим нарушением развития, являются в достаточной степени обобщёнными, то есть относятся ко всем детям с РАС и, в то же время, являются основой для конкретизации и индивидуализации в соответствии с особенностями каждого ребёнка, что очень важно для решения практических вопросов коррекции.

– *коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик.* Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией – иногда очень большой – человек с аутизмом не может выбрать (и тем более использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.)., процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

– *преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации,* потребность в формировании базовых социально-коммуникативных навыков.

– *создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия.* Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

– *смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.* Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) образовательный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

– *коррекция проблемного поведения* – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения.

– *потребность в структурировании среды*. Для того, чтобы ребенок с РАС постепенно мог адаптироваться в ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Наличие четкой структурированной среды (разделение пространства на определенные зоны в соответствии с видами деятельности) дает возможность снизить беспокойство, страхи, а также помогает ребенку самостоятельно организовать свою деятельность.

– *потребность в проведении подготовительной работы для адаптации детей с РАС к условиям организации*. Адаптация к условиям образовательной организации является крайне важным и часто непростым этапом для многих детей с РАС, особенно когда включение в детский коллектив становится первым шагом к самостоятельности, выходу из привычного окружения семьи, и переходом на другую ступень образования.

– *потребность в индивидуализации образования*. Для коррекционной помощи ребенку создаются условия в соответствии с программой коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС. Коррекционно-развивающая работа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых (2-3 ребенка) и групповых форм организации занятий, требует составления графика участия в них детей.

– *потребность в постепенном переходе с индивидуальных форм обучения на групповые формы*. Дети с тяжелыми аутистическими расстройствами, которые имеют значительные нарушения социального развития, поведения, речевой и неречевой коммуникации, нуждаются в первую очередь в обеспечении необходимого объема индивидуальных занятий, позволяющих сформировать базовые навыки. А адаптация к группе станет уже задачей следующего этапа работы.

– *потребность в адаптации методов работы, дидактических материалов.* В ходе коррекции нарушений развития детей с РАС применимы не отдельные методы и приемы, а комбинации целого спектра техник, которые становятся эффективными только при условии их совместного использования. К ним относятся такие как альтернативные средства коммуникации, коммуникативные книги, система подсказок и поощрений, социальные истории, видеомоделирование и др. Прием визуализации при обучении детей с РАС является одним из важных условий повышения эффективности реализации образовательной программы. В связи с этим подбираются, разрабатываются и используются самые разнообразные дидактические материалы, среди которых предметы, игрушки, картинки, природный материал, схематические изображения, фото- и видеоматериалы и многое другое.

Кол-во детей в группе компенсирующей направленности для детей с РАС – 8.

Календарный возраст детей – 4-7 лет.

Группы компенсирующей направленности для детей с РАС комплектуются с учетом психофизических особенностей, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Прием детей в группу компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется в соответствии с заключением Городской психолого-медико-педагогической комиссии г. Волгограда, индивидуальными программами реабилитации и рекомендациями по созданию специальных условий для получения дошкольного образования.

Детям группы компенсирующей направленности для детей с РАС по заключениям ГПМПК рекомендованы адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра – 8 чел.,

Кол-во детей, получивших раннюю помощь – 3 чел.

Кол-во детей, получавших ранее индивидуальную помощь учителя-логопеда – 5 чел.

Количество детей группы компенсирующей направленности для детей с РАС, нуждающихся в поддержке:

5 чел. – дети, нуждающиеся в существенной поддержке

3 чел. – дети, нуждающиеся в очень существенной поддержке (тьюторское сопровождение).

2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и представлены в форме целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение АООП ДО РАС в группе компенсирующей направленности для детей с РАС не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка. Целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств.

2.1. *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств* (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много».

2.2. *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств* (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);

– отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
– возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
– выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
– различает людей по полу, возрасту;
– поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
– владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
– участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
– знает основные цвета и геометрические формы;
– знает буквы, владеет техникой чтения частично;
– может писать по обводке;
– различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
– есть прямой счёт до 10.

2.3. *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств* (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

– владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
– инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
– может поддерживать диалог (часто – формально);
– владеет конвенциональными формами общения с обращением;
– взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
– выделяет себя как субъекта (частично);
– поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
– владеет поведением в учебной ситуации;
– владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
– складывает и вычитает в пределах 5-10;
– сформированы представления о своей семье, Отечестве;
– знаком с основными явлениями окружающего мира;
– участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
– умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

3. Критерии оценки результатов освоения детьми рабочей программы

Результат освоения детьми навыками в рамках коррекционно-образовательной деятельности заложен в АОП и ранжируется от 0 – 3:

0- не делает и не понимает;

1- делает со значительной помощью взрослого и изредка;

2- делает с незначительной помощью взрослого и часто;

3-делает самостоятельно и постоянно.

При проектировании коррекционной работы и содержания образования учитывается каждый показатель отдельно, проводится внимательный анализ их взаимосвязи. Оценка эффективности освоения детьми содержания рабочей программы осуществляется в начале, середине и в конце учебного года по направлениям коррекционно – образовательной деятельности:

- базовых коммуникативных навыков,
- формирование базовых навыков сотрудничества со взрослым,
- формирование стереотипа учебного поведения,
- формирование представлений о себе и своем теле,
- формирование представлений о социальном окружении,
- формирование представлений о предметном мире,
- формирование представлений о природном мире,
- формирование сенсорных представлений,
- формирование элементарных математических представлений,
- развитие мышления формирования мыслительных операций,
- развитие восприятия, внимания и памяти,
- формирование академических навыков (математических представлений).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание коррекционно-образовательной работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с РАС

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы в группе компенсирующей направленности для детей с РАС включает начальный и пропедевтический этапы дошкольного образования детей с РАС. В условиях кратковременного режима посещения фактически ребенок при приеме входит в начальный этап освоения программы и затем переходит на пропедевтический этап. Времени на полноценную реализацию основного этапа не остается. В условиях группы происходит интеграция основного этапа дошкольного образования в пропедевтический этап освоения Программы.

На начальном этапе дошкольного образования главная задача группы компенсирующей направленности для детей с РАС для детей 1-го года обучения – провести достаточно и эффективно коррекционную работу по смягчению социально-коммуникативных трудностей, трудностей познавательного развития, чтобы ребенокбыл готов включиться в дальнейшем в групповые формы работы.

На пропедевтическом этапе главная задача группы компенсирующей направленности для детей с РАС 2-го года обучения – продолжить коррекционно-развивающую работу и обеспечить подготовку детей к школе. Подготовка к переходу к школьному обучению необходима всем детям с РАС. На пропедевтическом этапе важно адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение правил поведения школьной жизни.

Сентябрь, май – это диагностический период, когда проводятся индивидуальные занятия и осуществляется оценка индивидуального уровня развития детей. Для психолого-педагогического обследования детей группы компенсирующей направленности для детей с РАС используются диагностические методики:

1. Тест Вайнленда «Шкала адаптивного поведения Вайнленда» (VinelandAdaptiveBehaviorScales) (навыки/возрастной эквивалент).
2. Психолого-педагогический профиль PEP-3 (субтесты/возрастной эквивалент).
3. CARS. Рейтинговая шкала аутизма.

Конкретное содержание коррекционной работы, навыков в рамках содержания образовательной области «Познавательное развитие» определяется по результатам диагностического обследования и оценки особенностей развития детей с РАС с учетом достижимости формирования навыков в условиях кратковременного режима посещения. Это находит отражение в индивидуально ориентированной постановке целей и задач коррекционно-образовательной работы с каждым ребенком в АОП. Организация образовательного процесса в группе осуществляется дифференцированно и опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС в соответствии с классификацией уровней тяжести расстройств аутистического спектра и потребности в поддержке по DSM-5

Коррекционная работа является условием и предпосылкой реализации образовательной области.

Коррекционная работа осуществляется и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программу образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание коррекционной работы сформировано по результатам диагностического обследования, оценки особенностей развития детей группы компенсирующей направленности для детей с РАС в соответствии с АООП ДО РАС в группе и включает:

1.Формирование базовых навыков коммуникации - преодоление, смягчение обусловленных аутизмом социально-коммуникативных трудностей (развитие социально – эмоциональной сферы детей), развитие потребности в общении. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – очень сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Задачи коррекционной работы «Формирование базовых навыков коммуникации и социальных навыков»:

– при просьбе желаемого использует указательный жест (указательный палец или протянутая рука) (с использованием карточки, речевая инструкция),

– при просьбе желаемого самостоятельно использует указательный жест (указательный палец или протянутая рука) (совместное действие, по подражанию, с использованием карточки, речевая инструкция),

– реагирует на свое имя поворотом головы в сторону говорящего с полной подсказкой (с частичной подсказкой) и устанавливает глазной контакт,

– выполняет просьбу взрослого "иди сюда" с полной подсказкой (с частичной подсказкой, самостоятельно),

– здоровается и прощается словом или жестом с полной и частичной подсказкой взрослого (невербальной или вербальной), самостоятельно здоровается и прощается без напоминания, используя обращение,

– здоровается и прощается по инициативе взрослого, повторяя сопряженно или за взрослым «Здравствуйте, имя», «До свидания!» («Пока»). Машет или хлопает по протянутой ладошке в соответствии с ситуацией. Действия сопровождаются комментариями взрослого,

– отвечает на простые социальные вопросы о себе и ближайшем окружении (Как тебя зовут? Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут бабушку? Сколько тебе лет? Какая у тебя фамилия? Где живешь?) с полной, частичной подсказкой или самостоятельно,

– на предложение еды и другого (игрушка, игра, действие) говорит «Нет», «Да», используя соответствующий жест с помощью взрослого (совместное действие, по подражанию, с использованием карточки), самостоятельно использует слова «Нет», «Не хочу», «Не буду»,«Да» по назначению.

2. *Формирование стереотипа учебного поведения* осуществляется всеми специалистами, работающими на группе, в ходе всегообразовательного процесса. Цель – отработка основ стереотипа учебного поведения.

Задачи коррекционной работы «Формирование стереотипа учебного поведения» определяются в соответствии с АООП ДО РАС в группе компенсирующей направленности для детей с РАС и с особенностями и потребностями детей*:*

– ориентируется на визуальное расписание «сначала-потом» с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,

– ориентируется на полное расписание группы с полной, частичной подсказкой взрослого либо самостоятельно,

– имитирует движения взрослых, движения с предметами, звуки, слова и фразы другого человека,

– выполняет простые задания по подражанию, по образцу,

– умеет садиться за парту по сигналу,

– использует учебные принадлежности по назначению с полной, частичной помощью либо самостоятельно,

– выполняет простые инструкции «подойди, садись, дай, покажи, возьми» с жестовой, визуальной и речевой подсказкой,

– выполняет фронтальную инструкцию (от простой инструкции с подкреплением до переноса инструкции на речевой уровень),

– сидит за партой в течение времени, необходимого для выполнения одного задания с помощью взрослого либо самостоятельно,

– сидит за партой в течение времени, необходимого для выполнения до 3-х заданий (средний формат, обычный контур, простой сюжет),

– сидит за партой в течение необходимого на деятельность времени до физкультминутки,
– убирает за собой учебные предметы с помощью, самостоятельно,
– по просьбе педагога выходит к доске, затем возвращается за свою парту с вербальной или невербальной подсказкой, либо самостоятельно,
– на индивидуальных занятиях по сигналу таймера садится за парту с помощью педагога (понимает, когда начинается занятие), удерживается за партой до 15 мин,
– на индивидуальных и групповых занятиях по сигналу таймера самостоятельно садится за свою парту (понимает, когда начинается занятие),
– выполняет задания за столом в течение определенного промежутка времени.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» соответствует АООП ДО РАС в группе компенсирующей направленности для детей с РАС и включает формирование навыков по направлениям:
– формирование представлений о себе и своем теле;
– формирование представлений о социальном окружении;
– формирование представлений о предметном мире;
– формирование представлений о природном мире;
– формирование сенсорных представлений;
– формирование элементарных математических представлений.

Содержание академических навыков по подготовке детей с РАС к обучению основам математических представлений соответствует АООП ДО РАС в группе компенсирующей направленности для детей с РАС.

Структура познавательного занятия:
1. *Организационный этап* – создание благоприятной атмосферы, эмоционального подъема, заинтересованности детей; пальчиковая гимнастика, повторение ранее пройденного материала.
2. *Основной этап* – сообщение нового материал, дидактические игры на закрепление нового материала, тренировочные упражнения, физкультминутка.
3. *Заключительный этап* – обобщение полученных знаний, подведение итогов, оценка деятельности детей.

2.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности в группе 1-й год обучения (ФЭМП)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема группового занятия	Содержание коррекционно-образовательной деятельности Раздел: Формирование элементарных математических представлений
1	сентябрь	01.09-05.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АОП
2	сентябрь	08.09-12.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АОП
3	сентябрь	15.09-19.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АОП
Представление о цвете, форме, величине				
4	сентябрь	22.09-26.09	Наша группа. Представление о цвете	Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.
5	сентябрь	29.09-03.10	Наша группа. Представление о цвете	Соотнесение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.
6	октябрь	06.10-10.10	Человек. Части лица. Представление о себе.	Различение предметов по размеру. Понятия: «Большой-маленький».
7	октябрь	13.10-17.10	Человек. Части тела. Представление о себе Представление о размере	«Большой-маленький». Соотнесение предметов по размеру. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
8	октябрь	20.10-24.10	Представление о семье. Представление о форме	Геометрическая фигура: круг. Узнавание. Рисование (по точкам).
9	октябрь	27.10-31.11	Осень. Представление о форме	Представление о форме. Геометрическая фигура: квадрат. Узнавание. Рисование (по точкам).
10	ноябрь	04.11-07.11	Овощи. Представление о форме	Геометрическая фигура: треугольник. Узнавание. Рисование (по точкам).
11	ноябрь	10.11-14.11	Фрукты. Представление о цвете, форме, величине	Соотнесение предметов по цвету, форме, величине. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

12	ноябрь	17.11-21.11	Продукты питания. Представление о цвете, форме, величине	Соотнесение предметов по цвету, форме, величине. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование круга произвольной (заданной) величины и цвета.
13	ноябрь	24.11-28.11	Что я ем, что я пью. Представление о цвете, форме, величине	Нахождение одинаковых по цвету предметов. Разъединение предметов по разным признакам (цвету, форме). Объединение предметов в единое множество по одинаковым признакам цвету/величине/форме.
14	декабрь	01.12-05.12	Одежда. Представление о пространственном расположении	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), спереди, сзади. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.
15	декабрь	08.12-12.12	Обувь. Представление о пространственном расположении	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (в центре). Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
16	декабрь	15.12-19.12	Дифференцировка одежда-обувь. Представление о пространственном расположении	Определение месторасположения предметов в пространстве: В (в чем-то), НА (на чем-то), ПОД (под чем-то), ИЗ (из чего-то). Расположение предметов по инструкции педагога в нужном направлении.
17	декабрь	22.12-26.12	Зима Представление о количестве	Число и цифра 1. Соотнесение числа и количества на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Зима» (снежинки, снеговики, зимние шапки, варежки, сапожки и т.д.)
18	декабрь	29.12-30.12	Новогодний праздник Представление о количестве	Число и цифра 2. Соотнесение числа и количества в пределах 2-х. Соотнесение числа и количества на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Зима. Новогодний праздник» (снежинки, снеговики, елочки, новогодние игрушки, коробки с подарками, Дед Мороз и т.д.)
19	январь	12.01-16.01	Зима. Новогодний праздник Представление о количестве	Число и цифра 3. Соотнесение числа с количеством в пределах 3-х. Соотнесение числа и количества на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Зима» (снежинки, снеговики, елочки, новогодние игрушки, коробки с подарками, Дед Мороз и т.д.)

20	январь	19.01-23.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП.
21	январь	26.01-30.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП.
22	февраль	02.02-06.02	Зима. Зимние забавы. Одежда. Обувь. Представление о количестве.	Число и цифра 3. Соотнесение числа с количеством в пределах 3-х. Соотнесение числа и количества на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Одежда. Обувь» (куртки, шапки, шарфы, носки, варежки, ботинки, сапожки)
23	февраль	09.02-13.02	Посуда. Представление о количестве.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Соотнесение числа и количества на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Посуда». Обозначение числа цифрой. Написание цифр 1,2,3 (обводка по пунктиру).
24	февраль	16.02-20.02	Мебель. Представление о количестве.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Соотнесение числа и количества на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Мебель». Обозначение числа цифрой. Написание цифр1,2,3 (обводка по пунктиру).
25	февраль	24.02-27.02	Транспорт. Представление о количестве.	Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Транспорт».
26	март	02.03-06.03	Транспорт. Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток (день-ночь). Соотнесение деятельности людей с частями суток.
27	март	10.03-13.03	Мамин день 8 марта. Представление о пространственном расположении	Ориентация в пространственном расположении заданных предметов (предметный и картинный материал) в пространстве комнаты в рамках лексической темы «Мамин день» (цветочки, коробочки-подарки, открытки для мамы) Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом.

28	март	16.03-20.03	Бытовые приборы. Представление о пространственном расположении.	Ориентация в пространственном расположении заданных предметов в пространстве комнаты. Определение месторасположения предметов в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Бытовые приборы». Расположение предметов по инструкции педагога в нужном направлении.
29	март	23.03-27.04	Домашние животные. Представление о величине	Повторение ранее пройденного материала: «Большой-маленький». Соотнесение предметов по размеру. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Домашние животные».
30	апрель	30.03-03.04	Дикие животные. Представление о количестве	Повторение ранее пройденного материала: соотнесение количества предметов с числом на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Дикие животные». Обозначение числа цифрой. Написание цифр 1,2,3 (обводка по пунктиру).
31	апрель	06.04-10.04	Игрушки. Представление о количестве	Повторение ранее пройденного материала на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Игрушки»: определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности.
32	апрель	13.04-17.04	Игрушки. Представление о цвете, форме, величине	Повторение ранее пройденного материала на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Игрушки»: нахождение одинаковых по цвету предметов. Разъединение предметов по разным признакам (цвету, форме). Объединение предметов в единое множество по одинаковым признакам цвету/величине/форме.
33	апрель	20.04-24.04	Птицы. Представление о количестве	Повторение ранее пройденного материала: преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств) на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Птицы»: Пересчет предметов по единице.

				Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр1,2,3 (обводка по пунктиру).
34	апрель	27.04-30.04	Весна. Представление о пространственном расположении	Повторение ранее пройденного материала на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Весна» (листочки, солнышко, птички, цветочки): определение месторасположения предметов в пространстве: В (в чем-то), НА (на чем-то), ПОД (под чем-то), ИЗ (из чего-то). Расположение предметов по инструкции педагога в нужном направлении.
35	май	04.05-08.05	Деревья. Цветы. Трава. Представление о пространственном расположении	Повторение ранее пройденного материала на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Растения»: ориентация в пространственном расположении: верх (вверху), низ (внизу), спереди, сзади. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад.
36	май	12.05-15.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка.
37	май	18.05-22.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка.
38	май	25.05-29.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка.
39	июнь	02.06-05.06	Лето. Летние забавы. Представление о цвете, форме, размере, величине. Представление о числе и количестве. Представление о пространственной ориентировке.	Повторение ранее пройденного материала. Представление о цвете, форме, размере, величине. Представление о числе и количестве. Представление о пространственной ориентировке на картинном и предметном материале в рамках лексической темы «Лето. Летние забавы» (солнышко, цветы, насекомые, самокат, велосипед и т.д.).

Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности
в группе 1-й год обучения (Ознакомление с окружающим)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема группового занятия	Содержание коррекционно-образовательной деятельности: формирование представлений о себе и о своем теле, представлений о социальном окружении, формирование представлений о предметном и природном мире, формирование сенсорных представлений
1	сентябрь	01.09-05.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АОП
2	сентябрь	08.09-12.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АОП
3	сентябрь	15.09-19.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АОП
Представление о цвете, форме, величине				
4	сентябрь	22.09-26.09	Наша группа.	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, визуальным расписанием, таймером, с правилами поведения в группе и на занятиях
5	сентябрь	3.09-03.10	Наша группа.	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, визуальным расписанием, таймером, с правилами поведения в группе и на занятиях
6	октябрь	07.10-10.10	Человек. Части лица. Представление о себе.	Называть свой пол. Называть пол других детей в группе. Показывать части тела (глаза, уши, рот, нос, руки, ноги) на себе, на других. Показывать под комментарии взрослого, по возможности повторять за взрослым: «Слушаю ушами, смотрю глазами, говорю, ем ртом, дышу, нюхаю носом).
7	октябрь	14.10-17.10	Человек. Части тела. Представление о себе	Называть свой пол. Называть пол других детей в группе. Показывать части тела (глаза, уши, рот, нос, руки, ноги) на себе, на других. Показывать под комментарии взрослого, по возможности повторять за взрослым: «Слушаю ушами, смотрю глазами, говорю, ем ртом, дышу, нюхаю носом).
8	октябрь	21.10-24.10	Представление о семье.	Узнавать, показывать (соотносить на фотографиях) и называние членов семьи и ближайших родственников (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).

9	октябрь	28.10-31.10	Осень.	Называть текущее время года. Соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки осени (солнце, дождь, туча, разноцветные листья) Определять текущую погоду и отмечать в настенном календаре.
10	ноябрь	01.11-02.11	Овощи.	Называть, показывать по речевой инструкции овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, картошка). Соотносить картинный и предметный материал. Определять место их произрастания (аппликация на «грядку»). Определять (называть /соотносить) цвет, форму.
11	ноябрь	05.11-08.11	Фрукты.	Называть, показывать по речевой инструкции фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан). Соотносить картинный и предметный материал. Определять место их произрастания (аппликация на «дерево»). Определять (называть /соотносить) цвет, форму.
12	ноябрь	11.11-14.11	Продукты питания.	Называть продукты (хлеб, молоко, каша, сосиски, котлеты, конфеты и т.д.). Соотносить картинный и дидактический (макеты) материала. Показывать и выбирать по речевой инструкции. Определять, что можно есть, а что нельзя (выбор из картинного и дидактического материала, сортировка).
13	ноябрь	18.11-21.11	Что я ем, что я пью.	Называть, выбирать любимые блюда и напитки (картинный и дидактический материал).
14	ноябрь	25.11-28.11	Одежда.	Называть/понимать обобщающее понятие «Одежда». Называть, показывать по речевой инструкции предметы одежды (брюки, кофта, футболка, трусы, колготки, шапка, куртка, носки). Соотносить картинный и предметный материал. Выбирать предметы одежды по погоде, по сезону. Определять последовательность надевания предметов одежды.
15	декабрь	02.12-05.12	Обувь.	Называть/понимать обобщающее понятие «Обувь». Называть, показывать по речевой инструкции предметы обуви (тапочки, сапоги, ботинки). Соотносить картинный и предметный материал. Выбирать предметы одежды по погоде, по использованию в

				помещении и на улице.
16	декабрь	09.12-12.12	Дифференцировка одежда-обувь.	Закрепление обобщающих понятий. Дифференцировать одежду и обувь (сортировать картинный и дидактический материал), подбирать обобщающее слово.
17	декабрь	16.12-19.12	Зима	Называть текущее время года. Соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки зимы и зимнюю атрибутику (снег, снежинки, санки, снеговик, ледянка) Определять текущую погоду и отмечать в настенном календаре.
18	декабрь	23.12-26.12	Новогодний праздник	Называть, показывать новогоднюю атрибутику и сказочных персонажей (ёлка, новогодние игрушки, Дед Мороз, Снегурочка). Заучивание (договаривание) стихотворений (по опорным картинкам) на новогоднюю тематику. Украшение ёлки (повторение темы: цвет, форма, размер на новогодних игрушках).
19	декабрь	30.12-31.12	Зима. Новогодний праздник	Называть, показывать новогоднюю атрибутику и сказочных персонажей (ёлка, новогодние игрушки, Дед Мороз, Снегурочка). Называть, показывать зимние забавы (горка, санки, снежки, лепка снеговика и т.д.). Участие в Новогоднем празднике.
20	январь	13.01-16.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП, составление динамических характеристик на середину учебного года.
21	январь	20.01-23.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП, составление динамических характеристик на середину учебного года.
22	январь	27.01-30.01	Зима. Зимние забавы. Одежда. Обувь.	Называть, показывать, соотносить основные признаки зимы и явления погоды, инвентарь и атрибутику для зимних забав (лыжи, коньки, санки, ледянки) Дифференцировать одежду и обувь (сортировать картинный и дидактический материал), подбирать обобщающее слово.
23	февраль	03.02-06.02	Посуда.	Называть/понимать обобщающее понятие «Посуда». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть, показывать по речевой инструкции предметы посуды (тарелка, чашка, вилка, ложка, нож). Соотносить, сортировать картинный и предметный материал.

24	февраль	10.02-13.02	Мебель.	Называть/понимать обобщающее понятие «Мебель». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть, показывать по речевой инструкции предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф). Соотносить, сортировать картинный и предметный материал.
25	февраль	17.02-20.02	Транспорт.	Называть/понимать обобщающее понятие «Транспорт». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть, показывать по речевой инструкции транспорт (машина, поезд, самолет, корабль). Соотносить, сортировать картинный и предметный материал.
26	февраль	24.02-27.02	Транспорт.	Называть/понимать обобщающее понятие «Транспорт». Дифференцировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – «Что летит? Что едет? Что плывет?».
27	март	03.03-06.03	Мамин день 8 марта.	Называть, показывать, соотносить праздничную атрибутику праздника. Заучивание (договаривание) стихотворений (по опорным картинкам) на праздничную тематику. Заучивание песен, хороводов для мам и бабушек. Подготовка и проведение праздника.
28	март	10.03-13.03	Бытовые приборы.	Называть/понимать обобщающее понятие «Бытовые приборы» и их функциональное назначение. Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть, показывать по речевой инструкции бытовые приборы (пылесос, холодильник, плита, стиральная машинка). Соотносить, сортировать картинный и предметный материал.
29	март	17.03-20.03	Домашние животные.	Называть/понимать обобщающее понятие «Домашние животные» Называть, показывать домашних животных (кошка, собака, лошадь). Подражать голосам животных. Называть/показывать основные части тела (голова, нос, уши, глаза, рот, лапы, хвост). Называть, показывать, чем питаются (травка, рыбка, молоко, косточка). Соотносить, сортировать картинный и предметный материал.
30	март	24.03-27.03	Дикие животные.	Называть/понимать обобщающее понятие «Дикие животные» Называть, показывать диких животных (заяц, медведь, лиса, волк). Называть, показывать, где живут (в лесу).

				Называть/показывать основные части тела (голова, нос, уши, глаза, рот, лапы, хвост). Соотносить, сортировать картинный и предметный материал.
31	март	31.03-03.04	Игрушки.	Называть/понимать обобщающее понятие «Игрушки». Называть, показывать игрушки (мяч, кукла, кубики, машинка и т.д.) Понимать назначение игрушек. Соотносить, сортировать картинный и предметный материал.
32	апрель	07.04-10.04	Игрушки.	Называть/понимать обобщающее понятие «Игрушки». Называть, показывать игрушки (мяч, кукла, кубики, машинка и т.д.) Понимать назначение игрушек. Соотносить, сортировать картинный и предметный материал.
33	апрель	14.04-17.04	Птицы.	Называть/понимать обобщающее понятие «Птицы». Называть, показывать птиц (ворона, утка, воробей). Называть/показывать основные части тела (голова, клюв, крылья, лапы, хвост). Соотносить, сортировать картинный и предметный материал.
34	апрель	21.04-24.04	Весна.	Называть текущее время года. Соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки весны (солнце, листья, цветы, трава, дождь) Определять текущую погоду и отмечать в настенном календаре.
35	апрель	28.04-30.04	Деревья. Цветы. Трава.	Называть/ дифференцировать, понимать растения: деревья, цветы, трава. Соотносить, сортировать картинный и предметный материал. Подбирать картинный материал к обобщающему слову (цветы, трава, деревья).
36	май	04.05-08.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка.
37	май	12.05-15.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка.
38	май	18.05-22.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка.
39	май	25.05-29.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка.

40	июнь	01.06-05.06	Лето. Летние забавы.	Называть (сопряженно) текущее время года. Соотносить на картинном материале и показывать по речевой инструкции, называть явления погоды и признаки лета и летнюю атрибутику (солнце, зеленые листья, трава, цветы, дождик, велосипед, самокат, песочница с песком) Определять текущую погоду и отмечать в настенном календаре.

Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности в группе 2-й год обучения (Ознакомление с окружающим)

№ п/п	**Месяц**	**Неделя**	**Тема группового занятия**	**Содержание коррекционно-образовательной деятельности:** формирование представлений о себе и о своем теле, представлений о социальном окружении, формирование представлений о предметном и природном мире, формирование сенсорных представлений.
1	сентябрь	01.09-05.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АОП
2	сентябрь	09.09-12.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АОП
3	сентябрь	16.09-19.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Составление АОП
4	сентябрь	23.09-26.09	Наша группа	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, с визуальным расписанием, таймером, с правилами поведения в группе и на занятиях.
5	сентябрь	30.09-03.10	Наша группа	Адаптационный период. Знакомство со специалистами, визуальным расписанием, таймером, с правилами поведения в группе и на занятиях
6	октябрь	07.10-10.10	Осень.	Называть текущее время года. На картинном материале определять, где изображена осень. Называть основные явления погоды (дождь, ветер, солнце, тучи и т.д.), определять текущую погоду и отмечать в календаре настенном (или показывать картинки. Составлять рассказ об осени по серии опорных картинок. Отвечать на простые вопросы о текущем времени года, о текущей погоде с опорой на картинный материал.
7	октябрь	14.10-17.10	Овощи.	Называть овощи

			Огород.	Определять место их произрастания. Называть блюда, которые готовят из овощей. Выстраивать последовательность карточек, показывающих посадку, рост, сбор урожая. Определять по описанию (цвет, форма, вкус). Описывать овощ (цвет, форма, вкус, что из него готовят). Отвечать на простые вопросы о форме, цвете, вкусе овощей, о месте их произрастания.
8	октябрь	21.10-24.10	Фрукты. Сад.	Называть фрукты. Определять место их произрастания. Называть блюда, которые готовят из фруктов. Выстраивать последовательность карточек, показывающих созревание, рост, сбор урожая. Определять по описанию (цвет, форма, вкус). Описывать фрукт (цвет, форма, вкус, что из него готовят). Отвечать на простые вопросы о форме, цвете, вкусе фруктов, о месте их произрастания.
9	октябрь	28.10-31.10	Дифференциация «фрукты-овощи».	Дифференцировать фрукты и овощи (сортировать картинный и дидактический материал), подбирать обобщающее слово. Определять место произрастания. Определять по описанию (цвет, форма, вкус, что из него готовят). Отвечать на простые вопросы по дифференцировке фруктов и овощей.
10	ноябрь	01.11-02.11	Представление о себе. Половая идентификация.	Называть свой пол. Называть пол других детей в группе. Называть пол у нарисованных героев. Называть части тела. Показывать части тела на себе, на других. Называть функциональное назначение частей тела. Уметь посчитать количество носов, ушей, рук, ног, пальцев.
11	ноябрь	05.11-08.11	Представление о себе. Семья.	Называть пол других членов семьи и ближайших родственников. Называть, кто входит в ближайшее окружение (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Отвечать на простые вопросы о членах семьи (имя, пол, старший или младший).

12	ноябрь	11.11-14.11	Продукты питания.	Называть продукты питания. Определять, что можно есть, а что нельзя. Называть, к какой группе относятся основные продукты питания (молочные, мясные, мучные).
13	ноябрь	18.11-21.11	Продукты питания. Дифференцировка «съедобное-несъедобное».	Называть любимые блюда и напитки. Выбирать картинный/ дидактический материал с любимыми блюдами и напитками. Отвечать на простые вопросы о любимых блюдах и напитках («ДА-НЕТ»).
14	ноябрь	25.11-28.11	Одежда.	Называть обобщающее понятие «Одежда». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть предметы одежды. Выбирать предметы одежды по погоде, по сезону. Определять последовательность надевания предметов одежды.
15	ноябрь	02.12-05.12	Обувь.	Называть обобщающее понятие «Обувь». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть виды обуви. Выбирать обувь по погоде, по сезону.
16	декабрь	09.12-12.12	Дифференцировка «одежда-обувь».	Дифференцировать одежду и обувь (сортировать картинный и дидактический материал), подбирать обобщающее слово. Отвечать на простые вопросы по дифференцировке одежды и обуви.
17	декабрь	16.12-19.12	Зима.	Называть текущее время года. На картинном материале определять, где изображена зима. Называть основные явления погоды (снег, ветер, солнце, тучи, лед и т.д.), определять текущую погоду. Составлять рассказ о зиме по серии опорных картинок. Отвечать на простые вопросы о текущем времени года и о текущей погоде с опорой на картинный материал.
18	декабрь	23.12-26.12	Новогодний праздник	Называть новогоднюю атрибутику и сказочных персонажей (елка, игрушки, Дед Мороз, Снегурочка и другие герои). Заучивание стихотворений (по опорным картинкам) на новогоднюю тематику. Украшение ёлки (повторение темы: цвет, форма, размер на новогодних игрушках).
19	декабрь	30.12-31.12	Зима. Новогодний праздник	Называть новогоднюю атрибутику и сказочных персонажей (Дед

				Мороз, Снегурочка). Участие в Новогоднем празднике: чтение стихотворений, отгадывание загадок, песни, хороводы, игры).
20	январь	13.01-16.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Корректировка АОП.
21	январь	20.01-23.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка. Корректировка АОП.
22	январь	27.01-30.01	Зима. Зимние забавы. Одежда. Обувь.	Называть основные признаки зимы и явления погоды. Составлять рассказ о зиме по серии опорных картинок. Дифференцировать одежду и обувь (сортировать картинный и дидактический материал), подбирать обобщающее слово. Называть спортивный инвентарь и атрибутику для зимних забав (лыжи, коньки, санки, ледянки).
23	февраль	03.02-06.02	Посуда.	Называть обобщающее понятие «Посуда». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть предметы посуды и их назначение. Отвечать на простые вопросы по теме «Посуда». Определять предмет по описанию формы и функционального назначения.
24	февраль	10.02-13.02	Мебель.	Называть обобщающее понятие «Мебель». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть предметы мебели и их назначение. Отвечать на простые вопросы по теме «Мебель». Определять предмет по описанию формы и функционального назначения.
25	февраль	17.02-20.02	Транспорт	Называть обобщающее понятие «Транспорт». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Отвечать на простые вопросы по теме «Транспорт». Определять предмет по описанию.
26	февраль	24.02-27.02	Транспорт	Дифференцировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный). Описывать предмет с опорой на картинный материал (название, вид транспорта, функциональное назначение).
27	март	03.03-06.03	Мамин день 8 марта	Называть праздничную атрибутику праздника. Заучивание стихотворений (по опорным картинкам) для мам и бабушек.

				Подготовка и проведение праздника.
28	март	10.03-13.03	Бытовые приборы	Называть обобщающее понятие «Бытовые приборы». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть предметы и их назначение. Отвечать на простые вопросы по теме «Бытовые приборы». Определять предмет по описанию функционального назначения.
29	март	17.03-20.03	Домашние животные. Детеныши домашних животных	Называть обобщающее понятие «Домашние животные». Называть домашних животных. Объяснять, почему этих животных так называют. Называть детенышей домашних животных. Называть, чем питаются, где живут. Отвечать на простые вопросы по теме «Домашние животные». Описывать животное с опорой на картинный материал.
30	март	24.03-27.03	Дикие животные. Детеныши диких животных	Называть обобщающее понятие «Дикие животные». Называть диких животных. Объяснять, почему этих животных так называют. Называть детенышей диких животных. Называть, чем питаются, где живут. Отвечать на простые вопросы по теме «Дикие животные». Описывать животное с опорой на картинный материал.
31	март	31.03-03.04	Весна.	Называть текущее время года. На картинном материале определять, где изображена весна. Называть основные явления погоды (солнце, облака, дождь и т.д.), определять текущую погоду. Составлять рассказ о весне по серии опорных картинок. Отвечать на простые вопросы о текущем времени года и о текущей погоде с опорой на картинный материал.
32	апрель	07.04-10.04	Птицы	Называть обобщающее понятие «Птицы». Называть птиц. Называть характерные отличия от зверей (перья, клюв, крылья). Называть, чем питаются, где живут. Отвечать на простые вопросы по теме «Птицы».
33	апрель	14.04-17.04	Игрушки	Называть обобщающее понятие «Игрушки». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову.

				Называть предметы и их назначение. Отвечать на простые вопросы по теме «Игрушки». Определять предмет по описанию. Описывать предмет с опорой на картинный или дидактически материал.
34	апрель	21.04-24.04	Школьные принадлежности	Назвать обобщающее понятие «Школьные принадлежности». Подбирать картинный и предметный материал к обобщающему слову. Называть предметы и их назначение. Дифференцировать «Игрушки» - «Школьные принадлежности». Отвечать на простые вопросы по теме «Игрушки» и «Школьные принадлежности».
35	апрель	28.04-30.04	Деревья, кустарники. Цветы. Трава. Дифференцировка растение.	Подбирать картинный материал к обобщающему слову (цветы, трава, кусты, деревья). Составлять простое описание и сравнение растений с опорой на картинный материал. Отвечать на простые вопросы по теме «Растения».
36	май	04.05-08.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка.
37	май	11.05-15.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка.
38	май	18.05-22.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка.
39	май	25.05-29.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка.
40	июнь	01.06-05.06	Лето. Летние забавы. Велосипед, самокат, море, игры с песком	Называть текущее время года. На картинном материале определять, где изображено лето. Называть основные явления погоды (солнце, облака, дождь и т.д.), определять текущую погоду. Составлять рассказ о лете по серии опорных картинок. Отвечать на простые вопросы о текущем времени года и о текущей погоде с опорой на картинный материал. Называть спортивный инвентарь и атрибутику для летних забав(велосипед, самокат, игры с песком, плавание).

Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности
в группе 2-й год обучения (ФЭМП)

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема группового занятия	Содержание коррекционно-образовательной деятельности Формирование элементарных математических представлений
1	сентябрь	01.09-05.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка составление АОП
2	сентябрь	08.09-13.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка составление АОП
3	сентябрь	16.09-19.09	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка составление АОП
Представление о цвете, форме, величине				
4	сентябрь	23.09-26.09	Представление о цвете	Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов разного цвета.
5	сентябрь	30.09-03.10	Представление о цвете	Соотнесение предметов по цвету.
6	октябрь	07.10-10.10	Представление о размере	Различение предметов по размеру. Понятия: «Большой-маленький». Соотнесение предметов по размеру.
7	октябрь	14.10-17.10	Представление о размере	«Большой-маленький». Одинаковые-разные по величине. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
8	октябрь	21.10-24.10	Представление о форме	Геометрическая фигура: круг. Узнавание. Называние. Рисование фигуры.
9	октябрь	28.10-31.10	Представление о форме	Геометрическая фигура: квадрат. Узнавание. Называние. Рисование фигуры.
10	ноябрь	01.11-02.11	Представление о форме	Геометрическая фигура: треугольник. Узнавание. Называние. Рисование фигуры.
11	ноябрь	05.11-08.11	Представление о форме	Геометрическая фигура: прямоугольник. Узнавание. Называние. Рисование фигуры.
12	ноябрь	11.11-14.11	Представление о цвете, форме, величине	Соотнесение предметов по цвету, форме, величине.
13	ноябрь	18.11-21.11	Представление о величине	Длинный-короткий. Высокий-низкий. Различение предметов по заданной величине. Сравнение предметов по заданной величине.
14	ноябрь	25.11-28.11	Представление о величине	Широкий-узкий. Толстый-тонкий. Различение предметов по заданной величине. Сравнение предметов по заданной величине.
15	декабрь	02.12-05.12	Представление о	Один-много. Много-мало. Число и цифра 1. Написание цифры 1.

			количестве	
16	декабрь	09.12-12.12	Представление о количестве	Столько же, поровну. Знак «=». Число и цифра 2. Написание цифры 2.
17	декабрь	16.12-19.12	Представление о количестве	Больше-меньше. Сравнение по количеству. Соотнесение числа с количеством в пределах 2-х.
18	декабрь	23.12-26.12	Представление о количестве	Больше-меньше-равно. Знаки «больше, меньше, равно». Число и цифра 3. Написание цифры 3.
19	декабрь	30.12-31.12	Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству. Соотнесение числа с количеством в пределах 3-х. Прямой и обратный счет в пределах 3-х. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
20	январь	13.01-16.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП.
21	январь	20.01-23.01	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка, корректировка АОП.
22	январь	27.01-30.01	Представление о количестве	Число и цифра 4. Состав числа 4. Написание цифры 4. Прямой и обратный счет в пределах 4.
23	февраль	03.02-06.02	Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству с помощью знаков сравнения. Соотнесение числа с количеством в пределах 4-х. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
24	февраль	10.02-13.02	Представление о количестве	Число и цифра 5. Состав числа 5. Написание цифры 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.
25	февраль	17.02-20.02	Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству с помощью знаков сравнения. Соотнесение числа с количеством в пределах 5. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
26	февраль	24.02-27.02	Представление о количестве	Число и цифра 6. Состав числа 6. Написание цифры 6. Прямой и обратный счет в пределах 6.
27	март	03.03-06.03	Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству с помощью знаков сравнения. Соотнесение числа с количеством в пределах 6. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
28	март	10.03-13.03	Представление о количестве	Число и цифра 7. Состав числа 7. Написание цифры 7. Прямой и обратный счет в пределах 7.

29	март	17.03-20.03	Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству с помощью знаков сравнения. Соотнесение числа с количеством в пределах 7. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
30	март	24.03-27.03	Представление о количестве	Число и цифра 8. Состав числа 8. Написание цифры 8. Прямой и обратный счет в пределах 8.
31	март	31.03-03.04	Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству. Соотнесение числа с количеством в пределах 8. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
32	апрель	07.04-10.04	Представление о количестве	Число и цифра 9. Состав числа 9. Прямой и обратный счет в пределах 9.
33	апрель	14.04-17.04	Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству с помощью знаков сравнения. Соотнесение числа с количеством в пределах 9. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
34	апрель	21.04-24.04	Представление о количестве	Число 10. Состав числа 10. Написание Числа 10. Прямой и обратный счет в пределах 10.
35	апрель	28.04-30.04	Представление о количестве	Больше, меньше, равно. Сравнение по количеству с помощью знаков сравнения. Соотнесение числа с количеством в пределах 10. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
36	май	05.05-08.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка
37	май	12.05-15.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка
38	май	19.05-22.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка
39	май	26.05-29.05	Диагностика	Выявление актуального уровня развития ребенка
40	июнь	01.06-05.06	Представление о цвете, форме, размере, величине. Представление о числе и количестве.	Повторение ранее пройденного материала.

2.3. План взаимодействия с семьей

№ п/п	Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия	Возрастная группа (старшая, подготовительная)
1	сентябрь	- участие в составлении АОП: оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей); - обсуждение с родителями/утверждение АОП; планируемых результатов с точки зрения родителей	- опрос/анкетирование родителей (актуальные проблемы, индивидуальные особенности); - беседа	-старшая группа, -подготовительная группа
2	октябрь	- повышение родительской компетентности: обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков	- групповые/индивидуальные консультации; - беседа	-старшая группа, -подготовительная группа
3	ноябрь	- помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов обучения детей альтернативной коммуникации, о возможностях ее использования для адаптации и формирования социально-бытовых и учебных навыков	- групповые/индивидуальные консультации	-старшая группа
4	декабрь	- обсуждение образовательного маршрута: - предоставление информации о возможностях и специфике образовательной организации; предоставление информации о последовательности действий для поступления в то или иное учреждение (ПМПК, МСЭ и т.д.)	- индивидуальные консультации	-старшая группа, -подготовительная группа
5	январь	-обсуждение с родителями динамики развития ребенка и эффективности реализации поставленных ранее задач, - при необходимости - утверждение дополнений (новых задач) АОП; - предоставление информации о возможностях и	- опрос родителей (анализ динамики развития, актуальные проблемы); - беседа; - консультация	-старшая группа, -подготовительная группа

		специфике образовательной организации; предоставление информации о последовательности действий для поступления в то или иное учреждение (ПМПК, МСЭ и т.д.)		
6	февраль	-повышение родительской компетентности: обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков	- групповые/индивидуальные консультации; - беседа	-старшая группа, -подготовительная группа
7	март	Повышения компетентности родителей в вопросах аутизма и образования детей с РАС, и обучение родителей навыкам сопровождения ребенка в ходе переноса и генерализации навыков в домашних условиях	- групповые/индивидуальные консультации; - беседа	-старшая группа, -подготовительная группа
8	апрель	- помощь семье в вопросах эффективности выбранных стратегий и приёмов обучения детей альтернативной коммуникации, о возможностях ее использования для адаптации и формирования социально-бытовых и учебных навыков	- индивидуальные консультации	-старшая группа
9	май	- обсуждение с родителями динамики развития ребенка и эффективность реализации поставленных ранее задач по итогам диагностического периода на окончание учебного года;	- опрос/анкетирование родителей (актуальные проблемы, индивидуальные особенности); - беседа	-старшая группа, -подготовительная группа
10	июнь	- рекомендации по организации занятий с детьми в каникулярное время.	-беседа; -консультирование; -индивидуальные задания (с учетом уровня развития ребенка) для занятий в каникулярное время	-старшая группа, -подготовительная группа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация психолого-педагогических условий реализации программы

Режим посещения детей в первый год обучения индивидуален для каждого ребенка и обусловлен продолжительностью времени, которое необходимо для реализации индивидуальной коррекционной программы и в течение которого возможно присутствие ребенка без выраженного проявления форм нежелательного поведения. Для детей, посещающих группу второй год, возможно уменьшение времени пребывания на 1 час в течение первых двух недель обучения.

Весь учебный год условно делится на три периода:

- *Диагностический период*, во время которого происходит знакомство с ребенком, развернутая диагностика, оценка навыков в рамках образовательной области «Познавательное развитие», академические навыки по обучению основам математических представлений, определяется уровень актуального развития и содержание коррекционной работы, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП), определяются специальные образовательные условия, которые необходимы для успешной реализации поставленных задач.

Для психолого-педагогического обследования детей используются диагностические методики:

1. Тест Вайнленда «Шкала адаптивного поведения Вайнленда» (VinelandAdaptiveBehaviorScales) (навыки/возрастной эквивалент) (сентябрь, май)
2. Психолого-педагогический профиль PEP-3 (субтесты/возрастной эквивалент)
3. CARS, рейтинговая шкала детского аутизма.

- *Основной период*, в ходе которого осуществляется реализация рабочей программы дифференцированно с учетом степени тяжести РАС и потребности каждого ребенка в поддержке, в соответствии с индивидуальными адаптированными образовательными программами и утвержденным расписанием занятий;
- *Заключительный период*, в процессе которого проводится итоговая оценка уровня развития детей с целью определения индивидуальных результатов освоения детьми программы, определяется динамика развития ребенка за учебный период. Для выпускников подготовительных групп составляются развернутые рекомендации для дальнейшего успешного обучения.

Ключевую роль в организации работы имеет психолого-педагогический консилиум, который проводится трижды в год:

- в начале учебного года – для определения уровня актуального развития ребенка, определения основных направлений и целей работы с ним;
- в середине учебного года – для оценки динамики развития ребенка и возможной корректировки поставленных задач;
- в конце учебного года – для оценки динамки развития за год и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению.

Система контроля достижений в развитии детей включает:

- оценку базовых навыков коммуникации,
- оценку формирования стереотипа учебного поведения,
- оценку освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»,
- оценку академических навыков по обучению основам математических представлений.

3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды в группе (кабинете)

Адаптация среды к особенностям и потребностям детей с РАС включает:

- выбор и организацию особого рабочего места для ребенка с РАС в группе, визуальное выделение рабочего места ребенка;
- создание комфортной сенсорной среды: организацию особого освещения для детей с сенсорной гиперчувствительностью; использование специальных материалов и оборудования (утяжеляющего жилета, утяжелителя на руку, специальной балансирующей подушки, наушников); возможность проведения части занятия не на стуле, а на большом надувном мяче (фитболе) и т.п.;
- особый режим занятия, препятствующий переутомлению ребенка (постепенное увеличение времени на занятии, организация дополнительных перерывов в ходе занятия);
- удаление из зоны видимости предметов, вызывающих у детей полевое или дезадаптивное поведение;
- создание особого речевого режима на занятиях: замедление педагогом темпа речи для упрощения переработки ребенком информации и предотвращения у него сенсорной перегрузки;
- использование визуальной подсказки.

Визуализация среды: использование визуальных подсказок и расписаний.

Наглядные расписания для демонстрации:

- распорядка целого дня,
- расписания занятий,
- порядка выполнения заданий на занятии,
- порядка действий при выполнении заданий.

Учет интересов и потребностей детей при подборе поощрительных стимулов и при подборе дидактических материалов для формирования и закрепления навыков.

Организация учебной зоны с учетом формы работы с детьми:

- при подгрупповой форме работы столы детей располагаются рядом напротив доски; дети выполняют одинаковые задания;
- при групповой работе в соответствии с требованиями СанПиН; для детей с РАС составляются визуальные расписания, иллюстрирующие последовательность выполнения заданий, и используются наглядные дидактические материалы.

Дидактические материалы:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- предметы для сжимания (мячи, цилиндры, различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики, цилиндры, грибочки и т.д.);
- наборы для сортировки по форме, величине, цвету: дидактический и природный материал (мягкие и твердые бусины, грибочки, морковки, мелкие фрукты и овощи, пластмассовые цветочки, листики, фигурки животных, пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья, камушки и т.д.);

– пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
– мозаики с мелкими и крупными деталями;
– лото на разные изучаемые темы;
– деревянные конструкторы, кубики;
– шнуровка: обувь, животные, природа;
– счетный материал, карточки (тарелочки, миски) с цифрами и точками для выкладывания указанного количества;
– изображения цифр (плоские, тактильные, объемные, на бумажных карточках, магнитные и т.д.
– трафареты с геометрическими фигурами разной величины;
– игрушечный транспорт (разной величины и цвета);
– пазлы-вкладыши, доски Сегена (домики, животные, фрукты, овощи, транспорт, геометрические фигуры и т.д.);
– прищепки, основы для прищепок;
– карточки (демонстрационный и раздаточный материал) на все лексические темы, с классификацией по размеру, цвету и т.д.
– наборы предметов и предметных картинок, позволяющие выполнять упражнения на группировку различных предметов, их соотнесение по определенным признакам;
– игры на координацию руки и глаза: рыбалка, магнитные лабиринты;
– наборы карточек и предметов для формирования навыка соотнесения одинаковых предметов, предмета и его графического изображения, соотнесения одинаковых картинок;
– куклы мальчики и куклы-девочки с набором одежды;
– наборы кукольной посуды;

Технические средства обучения:

– компьютер с программным обеспечением.

Дополнительные средства:

– классная доска с набором креплений для картинок, постеров.
– наборы цветных карандашей различной толщины.
– шумопоглощающие наушники.
– подставка для ног.
– балансирующая подушка.
– утяжеленный жилет.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

– специально подобранные карточки, регулирующие поведение ребенка;
– графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы PECS,).

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Методическое обеспечение программы представлено списком учебно-методических пособий, используемых при реализации программы и на основе которых осуществляется отбор и адаптация дидактических материалов, адаптация заданий для разного уровня развития детей с РАС и потребности в поддержке.

Методические пособия

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М., 2004.
6. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет». - Издательство: Рипол-Классик, 2011г.
7. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь 1-года обучения 4-5 лет .– М.: ГНОМ, 2018
8. Рябова Е.В. Математические представления. Рабочая тетрадь. Часть 1(коррекционно-развивающее обучение). – М.: Владос
9. Денисова Д. Школа семи гномов. 0-1 год,1-2 года, 2-3 года, 3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика-Синтез
10. Рябова Е.В. Окружающий природный мир. Рабочая тетрадь. Часть 1(коррекционно-развивающее обучение). – М.: Владос
11. Рябова Е.В. Окружающий природный мир. Методическое пособие. Часть 1(коррекционно-развивающее обучение). – М.: Владос
12. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь 5-6 лет 2-го года обучения. М.: ГНОМ, 2018
13. Математика. Цифровые прописи/ Под редакцией Е.А. Стародубцевой. – М.: Национальное образование, 2017
14. Жукова О. «Полный курс подготовки руки к письму». –М.: АСТ, 2019

3.5. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Организация обучения в группе 1-й год обучения:

– продолжительность учебного года составляет 40 недель, продолжительность учебной недели – 4 дня по 3 часа,

– количество познавательных занятий в неделю – 3 (120 –в год)
– продолжительность познавательного занятия – не более 25 минут;
– форма занятий – индивидуальные и подгрупповые;
– режим посещения детей в первый год обучения индивидуален для каждого ребенка и обусловлен продолжительностью времени, которое необходимо для реализации индивидуальной коррекционной программы и в течение которого возможно присутствие ребенка без выраженного проявления форм нежелательного поведения.

Организация обучения в группе 2-й год обучения:
– продолжительность учебного года составляет 40 недель, продолжительность учебной недели – 4 дня по 3 часа;
– количество познавательных занятий в неделю – 3 (120 –в год),
– продолжительность познавательного занятия – не более 30 минут;
– форма занятий – индивидуальные и групповые;
– для детей, посещающих группу второй год, возможно уменьшение времени пребывания на 1 час в течение первых двух недель обучения.

С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения в сентябре, июне проводится психолого-педагогическая оценка индивидуального развития детей, в рамках которой предусмотрены коррекционные занятия по индивидуальному расписанию для каждого ребенка.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 10 календарных дней в январе, летом не менее 8 недель.

В зависимости от особенностей каждого ребенка подбирается наиболее оптимальное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающих занятий.

Учитывая, что при аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и др., что создаёт ряд проблем в связи с образованием детей с РАС, в старшей группе введено дополнительное занятие по познавательному развитию с коррекционным содержанием.

С целью повышения эффективности реализации АООП ДО РАС в условиях режима пребывания в группе и обеспечения генерализации навыков, усвоенных на занятиях, предусмотрены домашние задания. Содержание домашнего задания определяется специалистом и может различаться для воспитанников группы в зависимости от их индивидуальных возможностей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с РАС на занятиях проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

В целях максимальной адаптации образовательной программы группы к особенностям детей для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).